



环境教育成果及培育绿色发展人才的方向

——第十二届世界环境教育大会

Achievements of environmental education and the direction of cultivating talents for green development

■文 / 徐嘉璇¹ 高致同²

进入21世纪以来,极端天气频发,气候异常引发全球各地高温热浪、干旱、暴雨洪涝、台风和森林野火等诸多气象灾害。对此,联合国秘书长古特雷斯表示,在每个大陆和地区都看到了气候异常的警告信号。正如联合国在2022年警告的,地球正面临“三重行星危机”:气候变化、自

然和生物多样性丧失、污染和浪费。因此,在2024年2月于阿联酋阿布扎比举行的第十二届世界环境教育大会提出,现在仍存在机会改变不可持续的发展轨迹,对环境教育和可持续发展教育的支持与改革可以推动向可持续未来的过渡。

本次大会的主题为“连接人们,创造

明天”(Connecting People, Creating Tomorrow),来自全球各地国际组织、非政府组织、政府和学术界的教育工作者汇聚一堂,探讨应对三重行星危机的环境教育,让年轻人认识到自己的代际责任,开展跨代合作,共创更具可持续性和复原力的未来。

在本次大会上,国际地球宪章(Earth Charter International)执行董事米利亚姆·维莱拉(Miriam Vilela)女士提到,可持续发展教育概念自2004年提出后,联合国教科文组织一直致力于推进相关议程。2015年的联合国可持续发展峰会通过了《2030年可持续发展议程》,提出了“确保包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会”的教育目标。此后,联合国教科文组织又通过了《教育2030行动框架》,提出了七大目标,为实现2030教育目标做出具体规划。其中,目标7提出,要在2030年确保所有学习者获得必要的知识和技能,以促进可持续发展,使教育为可持续生活方式、人权、性别平等、促进和平和非暴力文化的发展、文化多样性及可持续发展做出贡献。

三年前,联合国教科文组织发布报告《共同想象我们的未来:教育的未来》,再次重申了可持续发展教育的重要性,以及将其纳入各国教育大纲的期望。

中国作为负责任大国,始终积极响应联合国的倡议。为了更好地将环境教育融入中国公众的日常生活,让人们增强环保意识,中国各级行动者都做出了相应的支持行动和决策。

早在2011年,中国政府就制定了《全国环境宣传教育行动纲要(2011—2015年)》。根据该纲要,中国教育行政部门于2013年确定了80个单位为首批全国中小学环境教育社会实践基地。截至2019年,中国已建成两批130家全国中小学环境教育社会实践基地。此外,在习近平总书记作出关于“碳达峰、碳中和”工作的重要讲话和指示后,中国教育部出台了《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》。该方案提出,到2025年,绿色低碳生活理念与绿色低碳发展规范将在大中小学普及传播,绿色低碳理念融入大中小学教育体系;到2030年,实现学生绿色低碳生活方式及行为习惯的系统养成与发展,形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系,并贯穿青少年成长全过程,建成一批具有国际影响力和权威性的“碳达峰、碳中和”一流学科专业和研究机构。

为实现方案提出的目标,中国各级生态环境和教

育行政部门应立足基本国情,践行环境教育,响应习近平主席提出的教育强国理念,发展具有中国特色社会主义特征的环境教育。这一践行过程可以从多个方面开展。

在国家层面,中国生态环境部宣传教育中心(CEEC)已成为国内环境教育系统中最大、最具影响力的网络。它不仅提供各类环保培训,开展教学方法研究,还促进了环境宣传、教育和培训方面的国际交流与合作,对生态环境宣传教育工作者进行国家标准化建设,为各地生态环境宣传教育中心的工作提供指导。

在社会层面,民间环保公益组织也在环境教育中发挥着重要作用。它们依托学校课程体系以及方案指导,积极创新可持续发展课程,开发绿色低碳活动及研学路线,为企业、学校和社区提供可持续发展咨询及相关能力建设活动。这些实践让不同年龄的学习者能够直接参与可持续发展议题的讨论,沉浸式体验解决问题的过程。

2000年5月,自然之友发起羚羊车项目。历经20多年,该项目已成为中国农村学校环境教育和社区外展的移动教育平台,覆盖华北三省100多所农村中小学和博物馆。

位于华东的绿色光年与各企业合作,在企业和社区传播环境教育理念。2019年,绿色光年受上海塞拉尼斯的委托,为其开发了3门化学与环保科普课程;同年10—12月,与京东物流联合发起回收计划;协助东曜药业推动员工参与ISO 14001环境管理体系在企业的落地实施;2020年,指导苏州工业园区美颂社区打造了“花田守护人”项目,帮助社区居民看得见可持续发展,摸得着绿色低碳生活。

大会在闭幕之际,发布了《阿布扎比路线图:第十二届世界环境教育大会代表的建议》(以下简称“阿布扎比路线图”)。该路线图提出,环境教育需要立即行动,将守旧的环境教育变革为符合新时代特点的环境教育。据中国教育部的数据,截至2022年,中国九年义务教育巩固率达到了95.5%,高中阶段毛入学率达到了91.6%。这意味着中国的基础教育普及已走在全球前列,具备了改革环境教育的基础。变革可以从各学段国民教育课程教材入手,教材中纳入气候变化教育、可持续发展教育等主题内容,让不同阶段的学生都能掌握应对环境危机的知识。在融入全球视野环境教育的同时,也需要将习近平生态文明思想充分融入

国民教育中。既要让本国学生群体具备开放的国际视野,又要让他们具有中国公民意识,培育更多为中国可持续发展努力的人才。

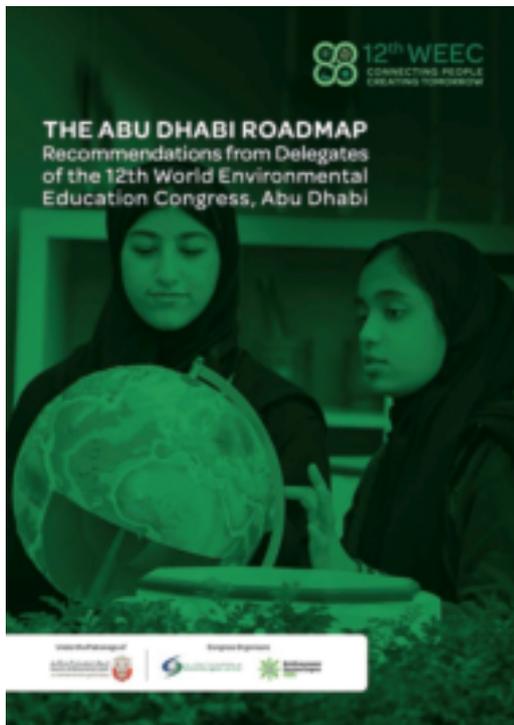
同时,中国需将阿布扎比路线图倡议目标融入中国实现“双碳”战略目标所需人才培养目标,通过提高环境教育工作者的能力,提升环境教育质量。这需要省级教育行政部门依据国家制定的教师专业标准、教师培训课程标准等相关规定,结合教育部发布的《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》,根据本地中小学环境教育教学实际,建立相关教师培训课程体系,加强环境教育工作者的环境管理、系统思维和基于联系的认识。

大会强调,儿童和青年都是环境教育的重要对象。作为全程参会的中国青年代表,我们认为中国应针对不同年龄段的群体,发展多样化的环境教育形式。

对于学前教育者,除了启蒙书籍和宣传动画片,还需增加他们在大自然中的学习机会,加强与大自然的联系,培养对大自然的关爱,为之后的可持续发展教育打下基础。

对于基础教育学习者,应在学科教育中普及环境教育基础知识,培养批判性思维和应变能力,使其以积极的心态理解和面对不断变化的世界。

对于高等教育目标群体,可将环境危机主题与专业内容相融合。让其更多参与环境关切,参与知识共建、教育课程制定,并在实践中践行环境关



(图片来源:大会官网)

切,参与解决环境危机问题。

对于职业教育目标群体,在2022年《职业教育法》正式实施以后,可按教育部要求增设相关专业,逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等新兴专业或课程。

环境教育的场景应该多元化,不应局限于校园。中国社会群体多样,有推进环境教育发展的巨大潜力,这些群体的工作需要得到鼓励。首先是志愿者群体,他们关注中国的环境危机与生物多样性,但缺乏宣传渠道,官方媒体可提供相关宣传,吸引更多公众加入志愿者群体。其次是各地活跃的社会组织,中国政府鼓励其参与和推动环境教育,依法开展户外环境教育活动。最后是社区,社区是将环境教育推广到千家万户的重要渠道,各级部门和社会团体可在政府的指导和支持下,在不同社区开展形式多样的环境教育工作。

正如习近平总书记在党的二十大报告中指出的,推动绿色发展,促进人与自然和谐共生。环境教育是其中的重要一环,它将绿色发展的理念贯彻到不同群体。中国的环境教育已然具有良好的基础和条件,相信在习近平总书记关于碳达峰、碳中和工作的重要讲话和指示下,在党中央、国务院的决策部署下,中国的环境教育必将深入青少年教育,为中国带来更可持续、更具适应性的未来。

作者单位:1.西交利物浦大学;
2.上海协和双语学校