

# 华基金自然教育项目探索

## The exploration of natural education projects

■文/程卓然



第一期全国自然教育骨干人员培训班合影

我们沿着有意义的方向踽踽独行,只要不停地走,终将到达他心目中的那个地方。而在那里,做一件好事就会让千万人受益。这个地方,就是华侨城湿地,这件事就是自然教育。我们保护、提升、修复华侨城湿地,为滨海湿地完整生态系统的保护贡献力量,给动植物提供舒适的家园;我们致力于让孩子走入自然,建立人与自然连接的桥梁,通过自然课程的学习,感受大自然的智慧,启发孩子们对自然的觉知和环境素养,培养孩子们的专注力,对长期目标的持续激情及持久耐力;我们传承华侨城文化,践行企业社会责任。为全国自然教育场所起示范作用,以华侨城湿地为例,正向引导自然教育行业发展,维护自然环境的可持续性。

2014年1月12日上午,在风和日丽的华侨城湿地,深圳市自然学校创建活动启动仪式、深圳首个自然学校授牌仪式暨盛大举行。

华侨城湿地位于欢乐海岸项目北区,由政府交给

华侨城集团托管,是深圳湾红树林湿地的重要组成部分。占地面积约68.5万平方米,水域面积约50万平方米,拥有近4万平方米红树林湿地,以及众多原生动植物,是地处现代化大都市腹地的滨海红树林湿地,也是国

家二级保护鸟类黑脸琵鹭等珍稀鸟类的栖息地。经过长达5年的“保护性修复”，华侨城湿地以其原生态的环境资源、优美的植被景观成为城市中心“绿肾”。同时，区域内还设有生态教育展厅、零废弃生态园、生态教育亲水平台和观鸟屋等生态设施，集生态游憩与自然教育功能于一体的“城央滨海生态博物馆”。

所谓自然学校，并不是传统意义上的学校，而是指“拥有户外自然生态环境教育资源特色(无论大小)的土地区域上，整合环境教育专业人力、专业课程方案与适当的环境资源与设施，整体发挥其能量，提供环境教育专业服务给第一线的顾客，如学校学生、一般社会民众，以达成教育、研究、保护、文化、游憩等多功能目标的环境教育专业机构”。此次在华侨城湿地成立的自然学校，既是深圳首个，更是全国第一，它开创了中国生态环保教育的全新模式。希望借助这一优势平台，华侨城湿地能为深圳市民提供国家一流的滨海湿地保护基地和生态科普教育基地。

传播生态文明一直是华基金不断追寻的梦想。华基金将自然教育作为工作重点，建立南北两个自然教育培训基地，相互呼应，并且力争将华侨城湿地自然学校打造成自然教育领域的“黄埔军校”，培养更多自然教育领域的专业人才、管理者，通过人才培养为中国自然教育发展做出贡献，并对志愿者进行更为专业的培训指导，成为中国自然教育界的标杆；自然学校面向更多公众，使公众重返自然、了解自然、保护自然，使生态文明之种生根发芽、枝繁叶茂。

华侨城湿地自然学校和华基金在这两年多以来的自然教育工作中，发现了诸多问题，我们的自然教育流于自然知识层面，不该只涵盖认知领域，我们的课程活动必须得同时提升认知技能与情感领域的环境素养，如社会正义感、团队努力、对理想的坚持、由他人生命得到的鼓舞、对自然的爱、坚毅的人格品质等。并且课程体系，应该囊括环境教育五大目标——1977年，第比利斯宣言，确定了环境教育的五大目标：(1)环境觉知/意识(Awareness)：对环境的敏感度，意识到了要关注环境；(2)环境知识(Knowledge)：了解与环境相关的知识；(3)环境态度(Attitude)：对待环境的价值观，

环境伦理；(4)行动技能(Skills)：掌握了一定的技能；(5)经动经验/参与(Participation)：行动力。

否则，孩子们也只是一个懂得自然知识的学习机器。同样对自然环境的无感，漠视他人痛苦。因此，自然教育无疑是一股重要、坚定且温暖的力量，而在知识教育之外的自然环境感知教育，则是自然教育的重要课题。从自然中学习，从经验中改变，当幼年时期实际面对和处理各种不同事务的经验越多，对世界和自我的掌握也就越多。

关于热心于环境保护的热心人士的经验调查发现，这些人往往有类似的童年经历：童年或青少年时期有独自，或是与同龄朋友到野外游玩的经验。当他们幼年时，一般在居所附近寻找未开发的自然地游玩，青少年时，则会扩张活动领域，并拓展为钓鱼、狩猎等更多元的形式和丰富的内容。“童年时期接触大自然的体验将有助于个人在成长过程中形成对环境保护的认同和参与意愿”。

因此，我们在自然教育课程的设计中，现阶段更加关注提升孩子们对自然环境的敏感度，以及培养孩子们对自然环境的责任感。

### 对自然环境的敏感度：

(1)在成长过程中，能以独自或小团体的方式，经常地接触大自然；(2)能有亲身目睹美好环境遭破坏



自然FUN课堂—志愿教师和孩子们用落叶做游戏





台北大学的徐荣崇教授授课

的经历；(3)在成长过程中，受到热爱自然的长辈（尤其是老师或父母）或同伴的影响。

### 对自然环境的责任感：

一个人通常会拒绝承担环境责任基于以下的理由：(1)认为是别人的责任与过错；(2)认为环保行为并不可行；(3)认为环境问题并不严重且终必被科技所解决。因此，为了提升环境责任感，应注重：(1)了解生态平衡与人类生存的紧密关系；(2)了解个人生活对环境造成哪些冲击；(3)明白科技并不能解决所有的环境问题；(4)反省个人的生活方式，且评估那些替代行为较有益于环境。

在这个过程中，需要注意不同年龄段孩子所能接受的学习内容：

2-6岁：了解兴趣点更在于外观特征、食物、生活习惯等问题，比较容易接受拟人化的讲解，以及简单的感知体验。7-9岁：亲近、欣赏和爱护动物；感知自然环境，了解和关心动植物，将日常生活与环境保护建立联系；掌握简单的环境保护行为规范。10-12岁：了解动植物需要的生存环境；感受自然环境变化

与人们生活的联系，对物种保护的影响，养成对动植物以及环境友善的行为习惯。13-15岁：了解区域和全球主要环境问题及其后果；思考环境与人类社会发展有相互联系；理解人类社会必须走可持续发展的道路；自觉采取对环境友善的行动。15-18岁：认识环境问题的复杂性；理解环境问题的解决需要社会各界在经济技术、政策法律、伦理道德等多方面的努力；养成关心环境的意识和社会责任感。注重grit坚毅、zest激情、self-control自制力、optimism乐观态度、gratitude感恩精神、social intelligence社交智力、curiosity好奇心七大品格的培养。

根据这些实践经验的总结，并借鉴国内外优秀自然教育经验，华会所生态环保基金会致力于从课程、培训、生境运营等方面系统提升华侨城湿地自然学校，全方位打造华侨城湿地自然学校，将其打造成为自然教育界的“黄埔军校”，成为全国自然教育场所的范例。在此基础上，从技术、资金上支持全国自然学校的发展。☐

作者单位：深圳市华会所生态环保基金会