

# 挖掘区域优质资源 推进生态文明教育

——行走的生态课堂

Tap into regional high-quality resources, and promote ecological civilization education

■文、图 / 张艳秋



生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。中华优秀传统文化中的“道法自然、天人合一”思想,是习近平生态文明思想的精髓,是建设美丽中国、实现中国式现代化的必然选择。作为教育工作者,践行习近平生态文明思想,推进生态文明教育必将成为教育的主旋律。

2024年2月,北京市教育委员会印发《北京市绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》,明确指出要推动绿色低碳理念融入课程体系、融入教育教学。北京市教育委员会召开了一系列北京市中小生态生态文明教育实践研讨会,号召学校通过跨学科主题课程及教育活动,融入生态文明的思维方式和核心素养,从而实现整体育人。

密云区作为北京市的生态涵养区,应该发挥其区域优势,先行先试。密云区委二届八次全会提出了“努力打造践行习近平生态文明思想典范之区”的目标,基于此,“努力建设生态文明教育典范、思政课建设典范、义务教育优质

均衡发展典范、优秀教育工作者培育典范、学校特色建设典范,”成为密云区教育的新目标。

基于这一目标,笔者以《生态文明教育主题实践课程的开发与实施研究》为题,立项了(2021年度)北京市教育学会“十四五”教育科研课题。本课题研究的目的是通过对区域资源的深入挖掘,开发出系列精品生态文明教育跨学科主题实践活动课程,探索区域生态文明教育的实施路径,提升学生的生态文明意识,培养学生的生态文明观念和习惯,助力区域生态文明典范建设。四年来,课题研究取得了良好效果,有效地促进了区域生态文明理念的落地生根。

## 一、梳理地域优质资源,提炼生态文明教育要素

本课题重点选择了北京市密云区库北六所初中参与,各校组建子课题组,依据总课题组整体计划,结合校情、

师情和生情开展行动研究。

### （一）区域优质资源助力主题实践活动课程开发

密云的自然地貌特征为“八山一水一分田”，山川壮丽、物华天宝、历史悠久、人杰地灵，有“京师锁钥”之称。

通过梳理水库以北地区的自然、文化、历史等资源，以山（云峰山、雾灵山）、水（密云水库、清水河、潮白河）、树（3500年的九搂十八杈、580年的流苏树、黄土坎的鸭梨树）、城（吉家营古堡、遥桥峪古堡、司马台长城）和人（人物：邓玉芬、白乙化；人文：古北口长城抗战纪念馆、承兴密联合县政府旧址、古北口古御道）等为主要素材，确定了这些区域优质资源作为主题实践活动课程开发的主要依据，打造生态文明教育跨学科主题实践活动，形成“一校一品”的生态文明教育精品课程。这为教师有针对性地开发主题实践活动奠定了基础，既保障了课程的有效实施，又提高了实践活动的质量。

### （二）生态文明教育要素解决教师活动设计困惑

课题研究中的生态文明教育，是指学校在“人与人、人与自然、人与社会和谐共生”的宗旨引领下，秉承“爱护自然、环境保护、家乡情怀、健康成长”的理念，有目的、有组织、有计划地对学生从生态文明“意识、知识、态度、技能、参与”五个方面开展的知行合一的生态文明实践。有了上述生态文明教育要素，教师就可以依托相应的资源、结合相关学科知识点，设计跨学科主题实践活动，并在不同的活动中进行不同要素的生态文明教育。实践证明，这种方法效果显著。

## 二、广泛开展问卷调查，了解生态文明教育现状

研究通过自行设计的《中学生生态文明素养调查问卷》对库北六所学校的学生进行了生态文明素养的实证调查。调查问卷着重从认同度、知晓度、践行度三个维度出发，全面了解学生对生态文明建设的认识与实践情况。具体包括：对生态文明建设的重要性、个体对环境保护的重要性、认识区域资源的重要性、了解家乡资源和污染现状的重要性的认识情况；对生态文明的提出、习近平生态文明思想、密云区的资源和特色文化、环境保护相关知识、垃圾分类相关知识和方法、低碳生活、绿色出行等知识的理解情况；以及如何在社会、校园、家庭和个人层面践行生态文明，并在日

常生活中体现生态文明的主要做法。

从调查结果看，学生自觉践行垃圾分类的占比最高，在低碳出行、节水节电、爱护环境和保护水源方面的践行行动也相对较高。但是，不丢废物和节约资源的占比没有达到预期目标，说明学校在这两个方面的宣传和教育的有待进一步加强。特别是宣传倡导方面，只有69.63%的学生表示有所参与，充分说明学生在生态文明理念宣传方面的意识不足，宣传行为较少。鉴于库北地区各镇村的社会公民中，学生将是生态文明理念宣传的主力军，我们应努力培养每一个学生成为生态文明理念的宣传倡导员，服务于所在镇、村以及家庭，让生态文明理念在库北地区家喻户晓。

## 三、区域主题研修引领，推进生态文明教育实施

如何深入开展课题研究，一线教师的参与至关重要。课题组以区域主题研修展示为切入点，引领教师深度参与、观摩学习、交流分享，有效推进了生态文明教育的实施。

### （一）传承红色基因、践行生态文明，教师交口称赞

2021年5月，在北庄中学开展了“传承红色基因、践行生态文明”跨学科主题实践活动。师生们从学校出发，沿着清水河到达承兴密联合县政府旧址，往返全程约25千米。活动分为“生态之旅：清水河畔—绿色朱家湾”和“红色之旅：承兴密联合政府旧址—红色大岭村”两部分。通过实践活动，师生们了解了库北区域的历史概貌、自然资源和生态环境；通过实地考察，大家进一步熟悉和了解密云地区的山川、河流、植被、物产等知识；通过了解密云地区风土人情、社会生活、红色历史和建设成就，学生对家乡的热爱更加深厚。“只有了解家乡，才能更加热爱家乡。”活动中，学生的表现得到了教师们的一致好评。

### （二）探寻家乡生态、争做时代新人，学生精彩纷呈

2022年3月，在太师庄中学开展了“探寻家乡生态、争做时代新人”跨学科主题实践活动。师生们从学校出发，经金崇山烈士陵园、天鹅驿站后返回，全程步行约8千米。在清水河畔的天鹅驿站，完成了“知家乡、绘家乡、赏家乡、颂家乡、赞家乡、建家乡”六个环节的多学科融合实践活动。学生们了解了清水河的位置、气候等知识，知道了白天鹅的习性，用画笔描绘家

乡美景,唱起《云水谣》表达对家乡的热爱,还进行了带有“水”字的诗词飞花令比赛。孩子们满怀信心地签署了“传承红色基因,保护绿色生态”倡议书。活动让每一个学生在行走中认识到自己的社会责任,让生态文明教育内化于心。

(三) 走进古堡忆往昔、流苏树下话今朝,游客融入其中

2023年5月,在新城子中学开展了“走进古堡忆往昔、流苏树下话今朝”跨学科主题实践活动。师生们从学校出发,第一站吉家营村,第二站苏家峪村,全程步行13公里。第一部分,古堡文化——走进古堡忆往昔。通过“探幽索隐,品味古堡深邃文化”“寻迹访古,描绘古堡瑰美画卷”“精测细算,解密古堡传奇密码”“倾听访问,畅想古堡美好未来”四个环节,让师生们领略了吉家营厚重的历史文化。

第二部分,绿色生态——流苏树下话今朝。通过“明方向、定环境、观古树、说古树、护古树、赞古树”六个环节,不仅让师生们见证了580年北京最古老的流苏树的繁花似锦,而且了解了家乡的风土人情,感受人与自然的和谐共生。活动当天,恰逢密云区首届流苏文化节开幕式的前一天,很多游客慕名而来,不知不觉地融入学生的活动之中,学生们的精彩表现让游客赞不绝口。

#### 四、找准课题研究关键,突破生态文明教育瓶颈

对于生态文明教育而言,最适宜的资源是地域资源;而持续推进生态文明教育的有效策略和路径,则在于主题实践与学科融合。

(一) 地域资源是生态文明教育的鲜活教材

密云库北地区的优质资源,是学生了解本土历史、文化和环境最鲜活的教材。北庄地区有美丽的清水河和承兴密联合县政府旧址,可以引导学生思考如何守护清水河、如何传承红色基因;新城子地区有明代的吉家营古堡和北京市树龄最长的流苏树,可以引发学生对古堡保护和文化遗产的关注;古北口地区有底蕴深厚的古御道,还是荡气回肠的《义勇军进行曲》的诞生地,可以激发学生对历史保护和红色文化的思考。这些都是开展生态文明教育最鲜活的教材。

(二) 地域资源是生态文明教育的真实场景

在真实的场景中,传授生态文明知识,践行生态文明行为,是最有说服力的。我们将生态文明教育搬

出课堂,走向自然。在美丽的清水河开展认识家乡植物、保护清水河、垃圾分类等活动,让学生以实际行动践行生态文明理念;在承兴密联合县政府旧址,引导学生了解红色的抗战历史,并将党史教育和社会主义核心价值观教育融入之中。

基于地域资源鲜活而真实的活动,让生态文明教育有了根、有了魂;让生态文明教育不再是纸上谈兵的空论,而是脚踏实地地践行。

(三) 主题实践是生态文明教育的恰当策略

基于主题实践的生态文明教育,可以通过创设真实情境,让学生围绕主题,体验、感受和践行生态文明。

充分挖掘和利用地域优质资源,确定相应的主题,并根据真实的情景设计实践活动的主要环节和具体任务,为学生提供解决现实问题的第一手材料,让学生回归自然、回归学习的本质。通过这样的主题实践活动,学生的综合素养得到了显著提升。

(四) 学科融合是生态文明教育的有效路径

生态文明教育需要多学科共同合作,通过学科融合实现教育的融会贯通。例如,在“传承红色基因、践行生态文明”活动中,涉及生物、地理、语文、历史、音乐、美术等多学科。“学科参与—整体设计—融合实施—综合展示”,这样的活动思路,让学生在用学科知识解决问题的过程中,感受不到明显的学科界限。学科融合的生态文明教育主题实践活动设计,巧妙地融合了各学科相关教学内容,呈现了各学科独特的教学方式。在实施过程中,这种融合模式发挥了综合优势,使生态文明教育更加丰富多彩。

生态文明教育不应只是一个口号,更不应停留在理论层面的说教。基于这样的认识,我们充分挖掘地域资源,用主题引领下的真实情境创设和学科之间的融会贯通,让生态文明教育真正落地生根。基于地域资源的跨学科主题实践活动,就是一门行走的生态课程,既能让学生亲近自然,又能感悟家乡文化;既能让学生亲身体验,又能践行生态文明。这是我们的初衷,更是我们肩负的使命。

生态文明教育没有休止符,课题研究一直在路上……【本文系北京市教育学会“十四五”教育科研2021年度课题“生态文明教育主题实践课程的开发与实施研究”(MYB2021-035)的阶段性成果】

作者单位:北京市密云区教师研修学院