



“美丽中国，我是行动者”系列活动

## 在学校生态文明教育实践中落实的 理论逻辑、现实困境与未来进路

Theoretical logic, realistic dilemma and future approach in the practice of ecological civilization education on campus

■文 / 韩翌旻<sup>1</sup> 王晓燕<sup>2</sup> 蔡美玉<sup>3</sup>

教育是国之大计、党之大计。生态是我们的资源和财富，生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。生态文明教育具有关涉国计民生的重要地位。习近平总书记强调：“要加强生态文明宣传教育，把珍惜生态、保护资源、

爱护环境等内容纳入国民教育和培训体系，纳入群众性精神文明创建活动，在全社会牢固树立生态文明理念，形成全社会共同参与的良好风尚。”2018年，“美丽中国，我是行动者”被定为六五环境日主题。自“美丽中国，我是行动者”

系列活动启动以来,各地各部门积极参与,每年开展丰富多样的主题实践活动,生态文明宣传教育工作大格局初步形成。2021年1月,生态环境部等六部门发布《“美丽中国,我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021—2025年)》,将生态文明教育纳入国民教育体系。2024年5月,生态环境部等九部门联合编制了《关于深入开展“美丽中国,我是行动者”系列活动工作方案》,对园区、企业、社区、学校、家庭、个人等六类主体设计了六大专项活动,为组织动员全社会参与生态文明建设、建设美丽中国汇聚强大力量,为“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中的落实指明了方向。

## 一、“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实的理论逻辑

### (一)以习近平生态文明思想为指导

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义基本原理同我国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大成果,是新时代推进美丽中国建设、实现人与自然和谐共生的中国式现代化的强大思想武器,也是“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实见效的指导思想。习近平生态文明思想系统完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深。在2023年召开的全国生态环境保护大会上,习近平总书记发表重要讲话,对过去一个时期党和国家在生态文明建设领域取得的一系列历史性成就作了全面总结,对接下来一个时期接续推进生态文明建设需要处理的重大关系作了深刻阐述,对全面推进美丽中国建设的战略任务和重大举措作了系统部署,对习近平生态文明思想作出了新闻阐释、新发展,立意深远,意义重大。新时代新征程,推进“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实见效,要以习近平生态文明思想为指导,推动学生形成简约适度、绿色低碳、文明健康的生活理念和消费方式,促进学生主动投入美丽中国建设行动的自觉进一步增强,营造人人、事事、时时、处处崇尚生态文明的社会氛围。

### (二)对马克思主义生态文明观的继承发展

马克思主义生态文明观科学揭示了人与自然的辩证统一关系,是确保“美丽中国,我是行动者”系列

活动在学校生态文明教育实践中落实见效的科学立场和方法论。

马克思说:“社会是人同自然界完成了的本质的统一,是自然界的真正复活,是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”人类与其所处的自然相互联系、相互作用。一方面,自然相对于人类而言具有本体地位和环境制约作用。自然先于人类存在,具有不依赖于人类的内在创造力,它创造了地球上适合生命生存的环境和条件,创造了各种生物物种以及整个生态系统。作为自然存在物,人依赖于自然,自然为人类提供赖以生存的生产和生活资料。另一方面,人类作为社会主体对于自然具有能动认知与实践改变能力。马克思和恩格斯认为,劳动把人从自然物种关系方面“提升”出来,使人摆脱了动物式的对待自然的态度和行为。从世界观的角度来看,“美丽中国,我是行动者”系列活动是对马克思主义生态文明观的继承发展,具有让学生在生态文明教育实践中正确认识人与自然之间和谐关系的教育意义。

在《1844年经济学哲学手稿》中,马克思提出:“人靠自然界生活;人类在同自然的互动中生产、生活、发展,人类善待自然,自然也会馈赠人类;但如果人说人靠科学和创造性天才征服了自然力,那么自然力也对人进行报复。”恩格斯也说:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”毛泽东指出:“人类不会停止发展,自然界也在不断地发展;如果没有正确地认识自然界,或是认识不清楚,那么就会碰钉子,自然界就会抵抗,会处罚我们。”习近平总书记也强调,“当人类合理利用、友好保护自然时,自然的回报常常是慷慨的;当人类无序开发、粗暴掠夺自然时,自然的惩罚必然是无情的。”这是无法抗拒的客观规律。从方法论角度来看,“美丽中国,我是行动者”系列活动具有让学生在生态文明教育实践中懂得尊重自然、主动保护自然,并学会科学处理人与自然之间关系的教育意义。

(三)对中华优秀传统文化中生态观的守正创新  
纵观历史,中华文明具有深厚的农耕文化底蕴,天文、地理、物候等诸多自然因素都深刻影响着农业生产,因此中华民族历来对自然存有敬畏之心,这为“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实见效奠定了朴素的自然保护思想基



础。孔子云：“天何言哉？四时行焉，百物生焉，天何言哉？”《庄子》中说：“天下莫大于秋毫之末，而太山为小；莫寿乎殇子，而彭祖为天。天地与我并生，而万物与我为一。”《荀子》讲到：“草木荣华滋硕之时，则斧斤不入山林，不夭其生，不绝其长也。”董仲舒在《春秋繁露》中提出“天人之际，合而为一”。绵延五千多年的中华文明积淀了丰富的生态智慧，“天人合一”“道法自然”“民胞物与”“参赞化育”“万物并生”等顺应自然、保护自然的生态观，都是“美丽中国，我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实见效的中华优秀传统文化资源。

随着社会历史的发展，人们不仅不断加强对维系生态平衡、合理利用自然资源重要性的认识，更将其观念融入国家治理体系之中。夏朝《禹禁》中有关于夏季休渔、春季禁伐的规定，周朝颁布《伐崇令》《野禁》和《四时之禁》以保护自然资源，《秦律十八种》之《田律》中有关于禁苑及保护生物多样性的规定，《唐律疏议》和《唐六典》制定了保护水资源的政策，《宋刑统》和《大清律例》中有对顺天理讼的规定……五千多年的中华文明在人与自然和谐共生中生发，其中“顺天时，量地利”、取之有度的治理观念，通过创造性转化和创新性发展，在“美丽中国，我是行动者”系列活动中得以传承。

## 二、“美丽中国，我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实面临的现实困境

### （一）部分学校重视程度不高，活动价值效用不足

当前，部分学校在生态文明教育实践的顶层设计和价值引导方面仍有较大提升空间。在顶层设计方面，部分学校尚未将生态文明教育提升到落实立德树人的根本任务和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的育人目标高度上来探讨和谋划。部分学校可能缺乏相关的实践基地和多样化的教学资源，也可能存在“唯分数、唯升学、唯文凭”等教育观念上的顽瘴痼疾，顺应时代要求、符合教育强国和美丽中国建设需求的系统全面而有组织的实践活动尚未在学校生态文明教育实践中占据关键席位。在价值引导方面，部分学校存在实践活动有余而价值引导不足的问题，这直接导致部分学生在投身美丽中国建设的行动自觉不足，学生在参与实践活动的过程中并未培养出生态保护的主观能动性，自我价值感和社会责



2023年8月11日，泰州市苏陈实验小学学生走进江苏省泰州环境监测中心

任感也有待强化。

### （二）不同学段教育衔接不足，部分实践活动流于形式

当前，学校生态文明教育实践存在大、中、小学各学段衔接不足、实践活动趋同的问题。在理论教学方面，学校生态文明教育课程缺乏系统性，教学内容分散在语文、政治、小学科学、中学化学、生物等科目的教材之中，各学段生态文明教育存在跨度大、衔接不足的情况，缺少学段间过渡的衔接课程以及配套的实践活动等环节。在实践活动方面，大、中、小学生生态文明教育实践活动范式和内容均有待丰富，部分实践活动浮于表面、流于形式，缺乏对生态文明教育内涵的深入挖掘，相关工作也存在雷同化、碎片化、程式化等问题，缺乏常态化、生活化的深远可持续影响，未能结合不同学段学生的特点最大限度地激发学生的参与热情及实践活动的育人效能。

### （三）部分学生存在“5+2=0”现象，导致生态文明教育成效不足现象

“5+2=0”指学校5天生态文明教育的正向作用会被校外2天生活的反向影响所削弱和抵消。由此可见，家庭和社会对学校生态文明教育成效的影响不容小觑。在家庭方面，家长自己生态文明素养的高低、对生态文明教育重视与否、对孩子的教育方式科学与否，都会直接或间接对学校生态文明教育成效起到正面或负面的影响。在社会方面，社会风气的优劣、网络生态环境清朗与否也对生态文明教育成效具有至关

重要的作用。

### 三、“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中落实的未来进路

#### (一) 强化学校在生态文明教育实践中的主体性作用

学校作为教育的主阵地,应积极发挥生态文明教育实践的主体性作用。一方面,学校应提高对生态文明教育的重视程度,这是“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中能否落实见效的关键因素。学校生态文明教育工作者应着力完善相关实践活动的顶层设计,强化落实和执行,把生态文明教育理念贯穿教育教学全过程,通过开展丰富多元的“美丽中国,我是行动者”系列活动创新生态文明教育内容和方式。另一方面,学校应完善生态文明教育运行机制,这是发挥学校生态文明教育实践育人主体性作用的必要保障。其一,要完善相关制度建设,强化组织领导和部门联动。其二,要提升师资素质,系统开展师资培训,深化生态文明教育校际交流,提升学校生态文明教育实践的整体效能。其三,要完善评价机制,确保学校生态文明教育实践的考核评价标准具备科学性和规范性,推动“美丽中国,我是行动者”系列活动在学校生态文明教育实践中走深走远走实。

#### (二) 打造大、中、小学一体化的生态文明教育实践路径

学校应遵循学生认知发展规律,根据不同年龄、不同学段的特点统筹规划生态文明教育课程、协同制定相关教材及其配套影像资料和辅导读物,同时注重生态文明教育实践活动的系统性、整体性、连续性、渐进性,打造大、中、小学一体化的生态文明教育实践路径,使各学段生态文明教育实践有机衔接。

大、中、小学作为不同的学习阶段,关于生态文明教育实践的侧重点也是不同的。小学生多持感性思维,对事物的认识易受感官影响,判断事物易带有主观色彩,是进行生态文明教育启蒙的重要阶段,应通过寓教于乐的方式,引导学生认识自然、了解自然,培养生态环境保护意识,从小养成简约适度、绿色低碳的生活习惯。中学生的认知和情感日益丰富,思维的进步性、独立性、逻辑性同时提高,应更注重基础知识的传递和思辨能力的培养,可以通过案例

分析等方式,引导学生深化对生态系统、环境污染、资源管理等概念的理解,并通过参与包括《公民生态环境行为规范十条》假期实践活动在内的“美丽中国,我是行动者”系列活动,在实践中亲身感受生态环境变化,培养独立思考和实际应对生态环境问题的能力。大学生身心发展渐趋成熟,思维更具多元性、包容性、辩证性,是不断从丰富知识走向学以致用和践行使命担当的阶段,应鼓励其广泛参与生态文明社会调查、绿色科技创新、生态环保科考等社会实践和研究,通过理论与实践结合,多领域、多学科交融等方式,培养具有深厚专业知识、较高实践能力的创新型人才。

#### (三) 健全学校、家庭、社会协同育人的生态文明教育实践机制

学校虽是生态文明教育的主阵地,但生态文明教育实践活动绝不应忽视家庭和社会的作用。学校应调动家庭、社会力量,形成多方合力,健全学校、家庭、社会协同育人的生态文明教育实践机制。一方面,家庭是“人生的第一所学校”。家庭是天然的教育场所,在生态文明教育实践中发挥着基础性作用,家长作为教育主体,应基于家庭环境和家庭风貌,把生态文明教育同日常生活的点点滴滴相结合。学校也应通过“家长课堂”“校园开放日”等活动,有针对性地向家长宣传生态环境保护观念,引导家长以言传身教润物细无声地培养孩子正确的生态环境观,指导和支持孩子参加符合各年龄、各阶段的生态文明教育实践活动。另一方面,“社会是大课堂,生活是教科书。”学校生态文明教育应充分利用社会资源,注重社会对生态文明教育实践的支持性作用。学校应加强同园区、企业、社区等不同生态文明教育实践主体的联络与合作,丰富生态文明教育实践资源,共同打造研学实践基地、生态环境宣传教育基地、生态环境科普基地;同时,应积极利用新媒体平台、深化数智融合应用,及时总结推广生态文明教育实践范例经验,提升生态文明育人整体成效,营造崇尚生态文明的良好氛围。📖

**作者简介:**1. 中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所助理研究员;  
2. 中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所所长、研究员;  
3. 中国关心下一代工作委员会青少年社会实践指导委员会副秘书长